

## Załącznik nr 5

### Realizacja zadania nr 5 – przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoria „Tytoń, narkotyki, dopalacze”.

1. W ramach zadania przeprowadzone zostały we wszystkich klasach konwersatoria na temat „Tytoń, narkotyki, dopalacze, jak się przed tym bronić?” Poniżej scenariusz lekcji z wychowawcą przeprowadzonej w języku angielskim w kl. III a.

#### Scenariusz lekcji z języka angielskiego w ramach projektu „Bezpieczna Szkoła”

**Temat:** *Papierosy, narkotyki, dopalacze – uzależnienia. (Cigarettes and drugs – addictions.)*

#### **Materiały źródłowe:**

*Matura z języka angielskiego. Testy.* A. Bogobowicz, H. Morozowska, M. Misztal, D. Szmerdt. Wyd. Pearson Longman, 2006.

*Testy maturalne poziom podstawowy.* B. Hastings, R. Raczyńska. Wyd. Pearson Longman, 2011.

*Matura Flashcards.* B. Czarnecka-Cicha. Wyd. Pearson Longman, 2011.

*Lifelines Intermediate (SB + kasety).* T. Hutchinson. Wyd. OUP, 1997.

*Oxford Excellence for matura. New exam builder.* J. Quintana, J. Sosnowska, D. Gryca. Wyd. OUP, 2011.

*Matura repetytorium z testami.* M. Rosińska, A. Mędela. Wyd. Macmillan, 2006.

**Inne materiały:** magnetofon, kserokopie, kasety, tablice, plansze

#### **Cele ogólne:**

- Znajomość rodzajów uzależnień
- Znajomość skutków fizycznych, psychicznych, społecznych uzależnień
- Znajomość częstych przyczyn uzależnień
- Znajomość sposobów zapobiegania uzależnieniom
- Znajomość metod walki z uzależnieniami i udzielania pomocy osobom uzależnionym
- Umiejętność analizy sytuacji
- Czytanie tekstu ze zrozumieniem dla ogólnych i szczegółowych informacji
- Rozumienie tekstu ze słuchu dla ogólnych informacji
- Umiejętność opisu ilustracji
- Umiejętność pracy z materiałem stymulującym
- Trafna wymiana spostrzeżeń
- Swobodne wypowiedzianie się na tematy uzależnień

#### **Cele szczegółowe:**

Uczeń

- potrafi wymienić rodzaje uzależnień
- rozumie słownictwo związane z tematyką uzależnień

- potrafi połączyć definicje z rodzajem uzależnień
- potrafi wypełnić luki w tekście / zdaniach odpowiednimi wyrazami
- rozumie przeczytany tekst
- potrafi przeczytać tekst dla ogólnych i szczegółowych informacji
- rozumie tekst ze słuchu dla ogólnych informacji
- potrafi opisać bieżącą sytuację
- potrafi trafnie dobierać argumenty
- właściwie dokonuje porównań
- potrafi opisać ilustrację
- trafnie wyciąga wnioski
- umiejętnie odpowiada na pytania
- potrafi właściwie przeanalizować materiał stymulujący
- potrafi zaprezentować materiał stymulujący
- potrafi dokonać wyboru i uzasadnić go

### **Przebieg lekcji:**

#### **Prezentacja - wprowadzenie do tematu / Presentation (10 min.)**

1. Uczniowie wspólnie zastanawiają się od czego można być uzależnionym. Nauczyciel zapisuje propozycje na tablicy w postaci „pajęczka” do korpusu „be addicted to”

2. Uczniowie łączą definicje w języku angielskim (objaśnienia) z hasłami dotyczącymi uzależnień:

1. a person who frequently goes shopping and spends a lot of money
2. a person who drinks too much alcohol
3. a person who enjoys working long hours
4. a person who takes drugs and too many medicines
5. a person who spends long hours surfing the Internet
6. a person who smokes a lot of cigarettes

- a] a chain smoker
- b] a workaholic
- c] a shopaholic
- d] a drug addict
- e] an Internet-addict
- f] an alcoholic

3. Uczniowie indywidualnie czytają krótki tekst o narkotykach i „dopalaczach” uzupełniając luki w tekście brakującymi, ale podanymi wyrazami. Sprawdzenie z klasą i nauczycielem.

4. Nauczyciel informuje uczniów, jakim rodzajem uzależnień będą się dziś zajmować i zapisuje temat na tablicy.

#### **Praktyka - ćwiczenia/ Practice**

- **Czytanie – praca z tekstem (10 min.)**

1. (pre-reading) Uczniowie analizują tytuł „Last gasp for smokers” oraz obrazek do tekstu i starają się przewidzieć treść tekstu.

2. (Reading) Uczniowie czytają tekst o sytuacji osób palących w Stanach Zjednoczonych i na podst. tekstu sporządzają krótką notatkę przy każdym z wymienionych miejsc odnośnie palenia tam papierosów (transport publiczny, miejsca użytku publicznego, biura, ulice, bary i restauracje, domy). Spr. z klasą.

3.(post-reading) Uczniowie na podst. tekstu uzupełniają czasownikami modalnymi zasady palenia w USA. Spr. z klasą.

4. Uczniowie na forum klasy porównują sytuację w USA z sytuacją w w/w miejscach w Polsce.

- **Słuchanie – praca z tekstem ze słuchu (5 min.) – zadania opcjonalne dla mocnej grupy, jeśli pozwala na to czas**

1. (pre-listening) Uczniowie uzupełniają czasownikami modalnymi komentarze przypadkowych ludzi odnośnie palenia papierosów zgodnie z kontekstem zdania.

2. (listening) Uczniowie wysłuchują w/w komentarze w rozbudowanej formie i sprawdzają swoje odpowiedzi .

### **Produkcja/ Production - Wypowiedź ustna**

- **opis obrazka (10 min.)**

1. Uczniowie w parach opisują zdjęcie osoby uzależnionej , proszącej o pieniądze przypadkowych przechodniów na ulicy. Opisują wygląd, zachowanie, nastrój tej osoby oraz przyczynę stanu w jakim się znalazła. Nauczyciel sprawdza opis z całością klasy

2. Uczniowie w rozmowie z nauczycielem analizują sytuację życiową osób uzależnionych odpowiadając na zadane im pytania. Nauczyciel może zapisywać propozycje uczniów na osobnych tablicach lub planszach.

1. When do people get addicted? Is there any age limit?
2. Why do so many young people become addicted to alcohol, cigarettes and drugs?
3. What happens to people who become addicted?
4. How can we help those who suffer from addiction?

- **praca z materiałem stymulującym (10 min.)**

3. Uczniowie w parach otrzymują zestawy stymulujące przedstawiające po 2/3 plakaty związane z tematyką palenia lub zażywania narkotyków/ dopalaczy. Ich zadaniem jest przeanalizować przedstawiony materiał oraz wybrać ten plakat, który zachęciłby młodzież do rzucenia nałogu i uzasadnić swój wybór oraz wyjaśnić dlaczego odrzucają drugą propozycję.

Praca domowa: Napisz krótki artykuł prasowy zatytułowany: Drug Pushers Are Threatening School Children (80-100 wyrazów).

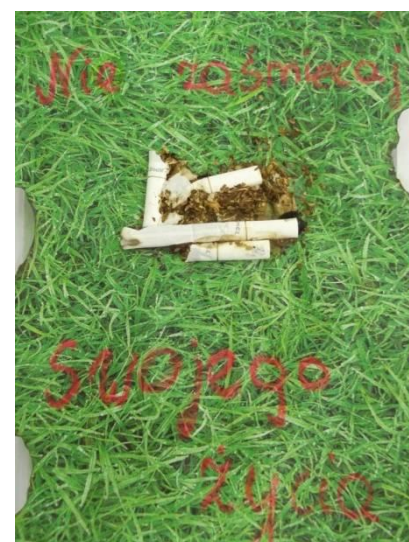
Opracowała mgr Marta Grabny

2. Zrealizowany został również projekt STOP UŻYWKOM. Zwieńczeniem projektu były prace uczniów wykonane w formie ulotek różnymi technikami plastycznymi, informujące nas o szkodliwym działaniu papierosów, alkoholu i dopalaczy. W realizację projektu zaangażowały się osoby, będące przeciwnikami niszczenia swojego zdrowia poprzez nieświadome korzystanie z używek. Projekt realizowany był także na tzw. 19 godzinie „Klubu miłośników historii i sztuki”. Zwieńczenie projektu jest wystawa „Bezpieczny LOS”.



Ulotki wykonane przez uczniów klas pierwszych na lekcjach wiedzy o kulturze.

Najciekawsza ulotka wykonana przez ucznia klasy pierwszej





Wystawa zorganizowana przez mgr Magdalenę Gajak oraz uczniów klasy Ia.  
(termin realizacji projektu listopad-styczeń 2012/2013)







3. Nad drzwiami do szkolnych toalet wywieszono są tablice informacyjne wykonane przez naszych uczniów, dotyczące negatywnego wpływu palenia tytoniu na zdrowie człowieka. Tablice mają na celu zniechęcenie uczniów do palenia tytoniu i łamania zakazu obowiązującego na terenie szkoły.



4. W grudniu przygotowana została przez młodzież naszego liceum „Choinka Dobrych Życzeń”.



